Знак: проблемное поле медиаобразования. 2025. № 1 (55). С. 59–66.
eISSN 2949-3641; ISSN 2070-0695 (print).
Znak: problemnoe pole mediaobrazovanija. 2025;1(55): 59–66.
eISSN 2949-3641; ISSN 2070-0695 (print).

Научная статья
УДК 070
DOI 10.47475/2070-0695-2025-55-1-59-66

СПЕЦИФИКА ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ РЕСПУБЛИКИ МАКЕДОНИЯ: ОСНОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данила Алексеевич Сорокин
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия
sorokin-da@rguk.ru, https://orcid.org/0000-0001-6792-4409, SPIN-код: 5267-4152

Аннотация. Статья посвящена исследованию образовательного трека по направлению подготовки «Журналистика» в Республике Северная Македония. В результате проведенного автором анализа выяснилось, что данное направление подготовки реализуется в трех крупных государственных учебных заведениях страны на факультетах права. Предлагаемые общегуманитарный и компетентностный подходы в образовании широко обсуждаются как в среде преподавателей, так и журналистов-практиков, ученые анализируют опыт различных стран. В отношении образования журналистов в Республике Северная Македония подобная тема рассматривается в России впервые. На основе мониторинга рабочих программ дисциплин, преподаваемых в бакалавриате и магистратуре, автор предпринимает попытку определить, какой из подходов выбран. В результате проведенного анализа автор приходит к выводу о том, что в обучении преобладает гуманитарная составляющая с акцентом на политико-правовую систему европейских стран, что негативно сказывается на профессиональных качествах начинающих журналистов, и, соответственно, на производимых ими материалах. Данные опросов показывают, что граждане журналистам и СМИ в целом не доверяют. В статье предполагается, что предложенная македонским образованием система не формирует у специалистов в должной степени профессиональные навыки, а «создает» в широком смысле гуманитария, у которого, вероятно, нет «опоры» на суверенность собственного государства, но есть сформированное видение интересов единой Европы.

Ключевые слова: журналистика, масс-медиа, образование, бакалавриат, магистратура, Болонская система, Республика Северная Македония, Университет Св. Кирилла и Мефодия

Для цитирования: Сорокин Д. А. Специфика журналистского образования в университетах Республики Македония: основные дисциплины и особенности программы // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2025. № 1 (55). С. 59–66. doi: 10.47475/2070-0695-2025-55-1-59-66

Original article

SPECIFICITY OF JOURNALISTIC EDUCATION IN UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF MACEDONIA: MAIN DISCIPLINES AND PROGRAM FEATURES

Danila A. Sorokin
The Kosygin State University of Russia, Moscow, Russia
sorokin-da@rguk.ru, https://orcid.org/0000-0001-6792-4409

Abstract. The article is devoted to the study of the educational track in the field of training "Journalism" in the Republic of North Macedonia. As a result of the analysis conducted, it turned out that this direction of training is implemented in three large state universities at the faculties of law. The proposed general humanitarian and competency-based approaches to education are widely discussed among teachers and practicing journalists, scientists analyze the experience of various countries. With regard to the education of journalists in the Republic of North Macedonia, such a topic is considered in Russia for the first time. Based on monitoring the work programs of disciplines taught in the bachelor's and master's degrees, the author attempts to determine which approach is chosen. As a result of the analysis, the author comes to the conclusion that the humanitarian component prevails in training with an emphasis on the political and legal system of European countries, which negatively affects the professional qualities of novice journalists, and, accordingly, the materials they produce. Survey data show that citizens do not trust journalists and the media in general. The article suggests that the system proposed by Macedonian education does not develop professional skills in specialists to the required degree, but "creates" in the broad sense a humanist who probably does not have "support" in the sovereignty of his own state, but has a formed vision of the interests of a united Europe.

Key words: journalism, mass media, education, bachelors degre, masters degre, Bologna systems, Republic of North Macedonia, University of St. Cyril and Metnodius

For citations: Sorokin D. A. (2025). Specificity of journalistic education in universities of the Republic of Macedonia: main disciplines and program features. *Znak: problemnoe pole mediaobrazovanija*. 1(55): 59–66. doi: 10.47475/2070-0695-2025-55-1-59-66 (In Russ).

Введение

Дискуссии вокруг темы профессионального образования журналистов в научной среде идут не один год. Обсуждаемый вопрос состоит не в том, необходимо или нет специальное образование для будущих журналистов. Очевидно, что необходимо, несмотря на тот факт, что многие из исследователей-теоретиков и журналистов-практиков отмечают открытость данной профессии и возможность многих, имеющих какое-либо другое образование и получивших специальные знания и навыки, стать хорошим репортером, ведущим, режиссером, оператором и т. д. (Рихтер 2010). Вопрос состоит в том, чт**о** в концептуальном плане заложено в систему подготовки будущих профессионалов масс-медиа.

Анализируя современные реалии журналистского образования можно констатировать, что преподаватели высшей школы условно выделяют два подхода. Для целей толкования обозначим их как общегуманитарный (в широком смысле) и профессионально-ориентированный (в узком). Первый может объясняться в категориях формирования у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности, о месте и роли журналистов в жизни общества и его организации. Второй – нацелен на познание определенных специфических, свойственных мастерству журналистов, навыков, их закрепление и отработку.

Не уходя в профессиональные рассуждения, отметим, что учебные программы подготовки журналистов создаются таким образом, что во время обучения формируются и общегуманитарные представления и знания об общественных институтах и системах, и первичные необходимые навыки для того, чтобы процессы, протекающие в жизни общества, нашли свое отражение в конкретных медиаматериалах. Несмотря на это, образовательные треки существенно отличаются как внутри одной страны, так и в разных государствах, принадлежащих к одной из обозначенных исследователями систем. Вслед за профессором, доктором филологических наук В. В. Тулуповым отметим, что «в мире существует несколько школ журналистики: европейская, англосаксонская, латиноамериканская, азиатская и др.» (Тулупов 2016: 8). Объяснения причин подобных отличий и специфики систем высшего образования для журналистов часто становятся предметом научных исследований.

Российскими учеными темы, связанные с обучением будущих журналистов, изучаются достаточно широко. В фокусе их внимания сложившиеся образовательные практики и их возможности в подготовке современных специалистов; подходы к обучению будущих работников СМИ, в том числе и компетентностный, включающий не только формирование необходимых навыков, но и профессиональной позиции (кругозора и картины мира); современные процессы конвергенции СМИ и применение цифровых технологий, важность подготовки универсальных журналистов, имеющих навыки верификации информации и создания объективных материалов для разных платформ; необходимость постоянного повышения для начинающих сотрудников редакций и уже опытных коллег профессионального мастерства (Баранова 2010; Исакова 2015; Сасим 2021). Эти и многие другие проблемные вопросы поднимаются в дискуссиях научных конференций и на страницах тематических журналов.

Отдельный пласт исследовательских работ посвящен изучению систем журналистского образования зарубежья. Авторы анализируют концептуальные подходы к пониманию сути профессии журналиста, их положение в обществе и претворение в жизнь полученного профобразования в других странах, среди которых: государства постсоветского пространства, европейские и страны азиатско-тихоокеанского региона. К примеру, научный интерес ученых вызывает специфика обучения будущих журналистов в Белоруссии, Азербайджане, Индии, во Вьетнаме, США, государствах Европы и др. (Винниченко 2009; Дубовик 2016; Гулиева 2021; Ершов 2023).

Материалы и методы, обзор

В рамках данной статьи сконцентрируем внимание на выявлении специфики журналистского образования в Республике Северная Македония. Являясь структурным элементом медиасистемы, образовательная составляющая оказывает определенное влияние на ее формирование и развитие и дает возможность не только охарактеризовать саму систему, но и предположить ее потенциальные риски. Определение указанной специфики, думается, станет некоторым вкладом как в развитие отечественной македонистики, так и в понимание страноведческих особенностей получения квалификации журналиста, что важно для интерпретации теории медиа применительно к странам Балканского полуострова.

В качестве основного метода было выбрано мониторинговое исследование и анализ программ македонских вузов, занимающихся подготовкой будущих журналистов. Особый акцент при этом

сделан на выявлении специфики обучения в центральном, старейшем университете страны, имеющем пятидесятилетний опыт реализации программ по направлению подготовки «Журналистика».

Стоит отметить, что обозначенная проблематика в преломлении Северной Македонии российскими учеными не анализировалась, в то время как зарубежными авторами изучались особенности становления и функционирования системы журналистского образования как в самой Республике, так и в соседних балканских странах.

Свидетельство этому – аналитические доклады и статьи в научных альманахах, изученные автором при подготовке данного материала. Так, проблематика македонского журналистского образования нашла свое отражение в нескольких крупных международных исследованиях, проведенных совместно учеными из университетов Скопье, Белграда, Софии, Тираны, Сараево и Загреба. В трудах представлена базовая информация о возможностях журналистского образования в странах Юго-Восточной Европы, охарактеризованы существующие модели и методы обучения, приведены примеры формируемых у будущих специалистов компетенций (Jusic 2002; Rusch, Spahr, Zheleva, Zlateva 2014; Londo, Udovičić 2016). Македонские авторы анализируют специфические особенности македонского локального образовательного трека для специальности «Журналистика», перспективы и проблемы академической подготовки специалистов, задаются вопросами необходимого минимума для «вхождения» в профессиональную систему и сообщество (Никодиноска, Шопар, Ќупева, Теменугова 2012; Бачовска-Недиќ, Хаџи-Зафирова 2022). Некоторые материалы вызывают особый интерес, т. к. содержат мнения представителей преподавательского сообщества и самих журналистов–сотрудников различных редакций (Kolar-Panov 2009; Sevelsted 2014; Шопар 2016; Петковска 2018).

В основе статьи и многие другие аналитические материалы и документы, где приводятся данные о высших учебных заведениях Северной Македонии, реализующих соответствующие учебные программы, о преподаваемых дисциплинах и спецкурсах, о трудоустройстве молодых специалистов и восприятии обществом их журналистских трудов. Кроме того, при подготовке статьи были изучены публикации государственных организаций, нормативные акты, документы и статистические данные по теме.

Результаты и обсуждения

1. Журналистское образование в Университетах Македонии

Республика Северная Македония – балканское государство, получившее независимость в 1991 году путем выхода из состава Югославии. Одновременно начинает формироваться и современный македонский медийный ландшафт. При этом его основы были заложены задолго до указанной даты. К примеру, первый выпуск газеты на македонском языке – Нова Македонија – датируется октябрем 1944 года. Однако профессионализация журналистской деятельности в Македонии началась значительно позже, лишь в конце 70-х годов, когда главный университет страны, Университет Святых Кирилла и Мефодия в г. Скопье, открыл программу по обучению журналистов. До этого они получали образование на сербохорватском языке в вузах Югославии (Kolar-Panov 2009).

Анализ возможностей получения высшего образования по направлению подготовки «Журналистика» показал, что в современной Македонии программы по данной специальности реализуют как государственные, так и частные высшие учебные заведения. Среди государственных: Университет Святых Кирилла и Мефодия в г. Скопье, Университет «Гоце Делчев» в г. Штип, Государственный Университет Тетово. Дополнительно отметим, что все из обозначенных учреждений имеют государственную аккредитацию, следовательно, программы обучения в них соответствуют установленным государственным стандартам, а выданные дипломы подтверждают наличие у обладателя необходимых знаний для работы по профессии.

Кратко охарактеризуем каждое из названных учебных заведений.

– Университет Св. Кирилла и Мефодия в Скопье – первый государственный и крупнейший научный центр Македонии, был основан в 1949 году в составе трех факультетов. Спустя почти 30 лет в его стенах стало возможным получить высшее журналистское образование на македонском языке. В 1977 г. была открыта междисциплинарная программа по журналистике. Ее организаторами выступили сразу три университетских факультета: юридический, экономический и филологический. Первый выпуск по специальности «Журналистика» состоялся в 1981 году, тогда же направление стало официально закреплено за факультетом права, созданным Постановлением Правительства Республики Македония от 3 ноября 1951 года как отделение политико-экономического факультета университета, а с 1 июля 1956 года ставшим полноценным факультетом. По случаю 50-летия его основания, в 2001 году, он был переименован в юридический факультет «Юстиниан I» – Facultas Iuridica Iustinianus Primus. До настоящего момента подготовку студентов по специальности «Журналистика» осуществляют именно здесь.

– Университет «Гоце Делчев» в городе Штип – в негласном рейтинге македонских вузов занимает вторую строчку, уступая скопскому Университету Св. Кирилла и Мефодия. Вуз был основан в Штипе, расположенном в восточной части Македонии, и назван именем Гоце Делчева, преподававшего в одной из школ города в конце XIX века. Г. Делчев – македонский герой-революционер болгарского происхождения,

выступавший за освобождение Македонии от Османского владычества и основавший македонскую революционную организацию, преемницей которой считается входящая в число основных политических партий современной Македонии, правоориентированная ВМРО-ДПМНЕ (Внутренняя македонская революционная организация – Демократическая партия за македонское национальное единство) (Седумдесет години ВМРО… 1998). В силу неразрешенных коммеморативных споров имя Делчева научные круги и общественность как Македонии, так и Болгарии приписывают себе. В числе первых факультетов образованного в 2007 году Университета значился и факультет права, предлагающий высшее образование по направлениям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное управление», «Журналистика и связи с общественностью».

– Государственный Университет Тетово – первое в Македонии албаноязычное высшее учебное заведение, был основан спустя всего три года с момента обретения Македонией независимости, в 1994 году на северо-западе страны, в районе преимущественного проживания албанцев, но длительное время центральной властью не признавался. Стоит отметить, что албанцы являются второй по численности этнической группой Македонии, перманентно и не без успеха борющейся за расширение своих прав различными способами: как политическими, так и вооруженными. В результате одного из крупнейших в современной истории Македонии конфликта между представителями македонской и албанской этнических групп в 2001 году, требования последней, в число которых входило признание Тетовского Университета государственным, были удовлетворены (Сорокин 2015). В настоящее время на 13 факультетах Университета можно получить образование в сфере государственного управления, экономики, сельского хозяйства, инженерии, педагогики, политологии, права и др. Именно здесь реализуется программа по направлению подготовки «Журналистика».

Стоит отметить, что до 2004 года в каждом из вузов существовала четырехгодичная система подготовки кадров, национальная. Однако с целью интеграции Республики Македония в европейское сообщество была предпринята успешная попытка реформирования системы высшего образования. По инициативе профильного министерства ее перестроили по принципу 3+2, когда студенты получали трехлетнюю базовую подготовку бакалавра в области журналистики, а затем имели возможность поступить на курсы двухгодичной магистратуры по этой же специальности.

В процессе анализа материалов, связанных с осуществлением образовательной деятельности по направлению «Журналистика» в обозначенных учебных заведениях, было обнаружено, что обучением будущих журналистов занимается юридический факультет / институт, где базовыми являются правовые специальности и, соответственно, дисциплины.

На том основании, что в известных автору крупнейших балканских вузах, таких как: Тиранский Университет, Албания; Университет в Сараево, Босния и Герцеговина; Белградский Университет, Сербия; Университет в Любляне, Словения и др. «Журналистика» как дисциплина и как специальность преподается на специализированных или гуманитарных факультетах: историко-филологических и факультетах политических наук, можно предположить, что выявленная особенность присуща исключительно македонской системе журналистского образования.

2. Специфика обучения журналистов в бакалавриате и магистратуре Университета Святых Кирилла и Мефодия в г. Скопье

Во время проведения мониторинга и анализа рабочих программ дисциплин «журналистов» в университете в Скопье установлено, что, к примеру, на первом курсе изучают такие предметы, как «Коммуникология», «Основы права», «Экономика», «Современная европейская и македонская история», «Македонский язык», «Английский язык», «Журналистские жанры» и др. Большая часть – общие дисциплины, при этом почти 30 % – предметы, так или иначе, связанные с профессиональной деятельностью, однако они отнесены к дисциплинам по выбору.

Почти аналогичная ситуация и по второму году обучения. В основном изучаются теоретические вопросы политической системы и европейской интеграции, права и свободы человека и гражданина, экономика, лишь одна дисциплина журналистского толка, которая относится к обязательной части программы – «Теория журналистики».

Третий год обучения почти идентичен второму. Согласно программе, все профильные предметы относятся к вариативной части и из 13 предложенных за все время обучения возможно выбрать 11. Среди них дисциплины, предполагающие ставшее классическим исследование журналистики в зависимости от платформы: печатная, радио, телевизионная и интернет; два практикума по репортажам и редактированию; три дисциплины на базе права – «Журналистика расследований», «СМИ и права детей», «Защита в СМИ персональных данных», две на основе политических наук – «Цифровая демократия» и «Политический маркетинг»; и одна спецдисциплина – «Графика и дизайн в журналистике».

Стоит отметить, что в рамках образовательной программы бакалавриата, согласно предложенной Болонской системой (к которой Македония присоединилась в 2003 году) ECTS – европейской системы

зачетных единиц – каждая из дисциплин вне зависимости от года обучения имеет одинаковый вес – 6 кредитов. А каждый год обучения предполагает в общей сложности 60 кредитов, разделенных равно по семестрам – по 30.

Данные, полученные в результате мониторинга программ для «журналистов», были обобщены и для наглядности «сформулированы» в виде диаграмм, представленных на рисунке № 1 и № 2.

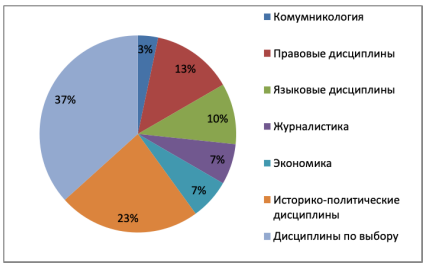


Рис. 1. Процентное соотношение по всем дисциплинам направления «Журналистика» первой ступени обучения



Рис. 2. Процентное соотношение в рамках раздела «Дисциплина по выбору» направления «Журналистика» первой ступени обучения

Представленные на рисунках № 1 и № 2 диаграммы, где все дисциплины суммируются по количеству предполагаемых кредитов в группы, а каждая группа имеет определенный процентный вес из общей массы в 100 %, наглядно показывают определенный крен в сторону нежурналистских дисциплин в рамках обучения по данному направлению в Университете в Скопье. Почти 40 % учебный план предполагает «отдать» предметам по выбору, однако и среди них почти четверть – непрофильных.

Стоит отметить, что двухгодичная программа магистратуры в некоторой степени отличается от бакалавриата. Вторая ступень предполагает специализацию по направлениям: политическая, экономическая, правовая, спортивная журналистика. В зависимости от специализации изучаются, к примеру, «Политология», «Международные организации» или же «Бизнес и финансы», «Бюджетная политика», «Экономическая система Республики Македония» и др. на политическом и экономическом направлении, соответственно. При этом собственно «журналистика» и практикумы и в магистратуре «уходят» в раздел «по выбору». Так, из 29 предметов менее трети посвящены конкретным вопросам, связанным с деятельностью журналиста.

Мониторинг рабочих программ дисциплин по направлению «Журналистика» в Университете Святых Кирилла и Мефодия в Скопье и предлагаемых к изучению тем и вопросов обнаруживает, вероятно, теоретико-ознакомительный, вводный характер обучения по специальности.

Подтверждение тому и предполагаемые результаты у завершивших курс, среди них: «приобретение знаний о теориях СМИ», «знакомство с процессом работы в газетах / журналах / на радио / телевидении», «изучение основных правил написания журналистских текстов», «ознакомление с работой редакции» и др. Аналогичную ситуацию наблюдаем и по второй образовательной ступени – магистратуре.

Существенной особенностью как первой, так и второй ступени обучения является и минимальное количество практических занятий. Одним из основных развиваемых в процессе обучения умений, указываемых авторами программ дисциплин, является умение «написания текстов различных журналистских жанров», которое (предположительно) может трансформироваться в т. н. hard skills посредством свободного / факультативного участия студентов в подготовке и выпуске радиопрограмм для университетской станции «СТУДЕНТ FM 92.9».

Обсуждения

Крен в сторону теоретизации в подготовке будущих журналистов отмечают и македонские специалисты. Так, к примеру, руководитель Школы журналистики и связей с общественностью Жанета Трайковска в одном из интервью заявила, что предлагаемая Университетом программа не только изобилует курсами по

экономике и праву, но и не дает студентам знаний в области практической журналистики, не формирует необходимых в современных условиях для медийщика навыков.

Однако эта позиция подверглась критике со стороны преподавателя кафедры журналистики Университета в Скопье Ясны Бацовской, которая считает потребность в навыках переоцененной, а работу журналиста – высокоинтеллектуальной, требующей не знания простейших алгоритмов, а критического мышления и аналитических способностей (Bojarovski 2017).

Указанные две (а их можно привести и больше) альтернативные точки зрения иллюстрируют системную проблему в процессе обучения будущих журналистов в высшей школе в Македонии (на примере программ Университета Святых Кирилла и Мефодия в Скопье). Обозначенная тема баланса теоретической и практической составляющих находит свое отражение и в заявлениях македонских издателей и редакторов. В частности, они отмечают, что «те, кто приходит в редакции с дипломами университетов, приходят не только с недостатком практических знаний <…> но им также не хватает и базовых знаний в некоторых областях, которые являются ключевыми для журналистской профессии» (Londo, Udovičić 2016: 59).

Анализируя массив македонских печатных, аудиовизуальных и интернет СМИ приходится согласиться с данной позицией и отметить, что одной из таких областей видится нам филология, язык. Проведенный при подготовке данного материала мониторинг рабочих программ дисциплин как в Университете в Скопье, так и в других учреждениях высшего образования Македонии, показал недостаток филологической составляющей при подготовке журналистов. В то время, как текст (как устный, так и письменный) является одним из ключевых в журналистских произведениях вне зависимости от жанра и площадки, на которой он размещается.

Думается, что определенные недоработки македонских журналистов в работе со словом и текстом становятся одной из причин недоверия им со стороны общества.

Журналистские материалы часто подвергаются критике. Как отмечают македонские исследователи, граждане страны в большинстве случаев не доверяют журналистам и их публикациям, считают их неубедительными, непрофессиональными, ангажированными различными политическими и коммерческими акторами. Подобные позиции подтверждаются и данными социологических опросов. Так, к примеру, более 60 % македонцев проявляют скептицизм в отношении получаемой из СМИ информации, не доверяют ей, считают пропагандистской, основанной на национальных, политических, этнических и других признаках. Многие из респондентов связывают это с низким профессиональным качеством предлагаемой информации (Бачовска 2017). С этим утверждением согласны и представители профессионального сообщества, они отмечают, что качество производимых журналистами материалов зависит в том числе и от полученного образования, и видят тесную связь в логической цепочке «профессиональное образование – журналист – производимый контент».

Заключение

Проведенный анализ показал специфичность македонской образовательной системы в отношении направления подготовки «Журналистика». Три крупных государственных университета страны (Университет Святых Кирилла и Мефодия в г. Скопье, Университет «Гоце Делчев» в г. Штип, Государственный Университет Тетово) ведут обучение журналистике и дисциплинам с ней связанным на юридических факультетах, базой для которых, естественно, является право. Выявленное в сравнении с имеющимися данными о преподавании журналистики в других крупных вузах балканских стран позволило определить это как особую отличительную черту.

Мониторинг документов (на примере Университета Святых Кирилла и Мефодия в г. Скопье), на которых базируется преподавание в высшей школе в Македонии по направлению подготовки «Журналистика», анализ мнений журналистов-практиков и изучение материалов локальных СМИ приводит к следующим умозаключениям:

– система, предложенная классическим македонским образованием, не формирует в должной степени профессиональные навыки;

– базисом профобразования становятся теоретические основы политико-правовой системы общества, которые, однозначно, в журналистской деятельности играют существенную роль, дают понимание общественных процессов и определенных явлений политической, экономической жизни государства;

– значительно меньшее внимание уделяется формированию собственно журналистских профессиональных навыков (к примеру, «работа со словом»), фактически, они играют роль надстроечного элемента в образовательном треке;

– именно это, думается, одна из причин невысокого качества полученных профессиональных компетенций выпускников, что в дальнейшем влияет и на качество производимых журналистами материалов, а, соответственно, и на доверие граждан к информации, получаемой из СМИ.

Стоит обратить внимание на еще одно, неочевидное заключение, но предположение, которое нельзя не

обозначить. Болонская система унифицирует образовательный трек для государств Европы. К примеру, количество часов для изучения родного языка равно количеству часов изучения языков объединенной Европы, а история Македонии (по мнению многих македонцев, в т. ч. и ученых, берущая начало с довизантийских времен (Ристовски 1999) преподается в контексте общеевропейской. Очевидно, что такое положение дел приводит к «размыванию» национального компонента, когда у будущего специалиста-журналиста нет «опоры» на суверенность собственного государства, но есть сформированное видение интересов единой Европы, которые, вероятно, не всегда тождественны интересам граждан Республики Македония.

Список источников

Баранова Е. А. Процесс конвергенции СМИ и журналистское образование // Медиаскоп. 2010. № 1. URL: http://www.mediascope.ru/процесс-конвергенции-сми-и-журналистское-образование (дата обращения: 20.11.2024).

Винниченко В. М. Журналистское образование в США: путь от ремесла к профессии // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2009. № 6. С. 89–101.

Гулиева С. А. Высшее журналистское образование в Азербайджане // Век информации. 2021. Т. 9, № 1. С. 33–42.

Дубовик С. В. Журналистское образование в Беларуси: состояние и перспективы // Веснік БДУ. Серыя 4: Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2016. № 2. С. 9–12.

Ершов Ю. М. Массмедиа и журналистское образование в Индии // Вопросы теории и практики журналистики. 2023. Т. 12, № 1. С. 41–53. DOI: https://www.doi.org/10.17150/2308-6203.2023.12(1).41-53.

Исакова Т. Б. Журналистское образование в условиях модернизации // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 5 (360). С. 383–388.

Рихтер А. Г. О некоторых актуальных проблемах журналистики и журналистского образования // Журналистское образование – повышение качества образования и новые технологии. Центральноазиатская конференция СМИ. Бишкек, 15–16 октября 2009. Бюро Представителя по вопросам свободы СМИ, Австрия, 2010.

Сасим А. В. Подготовка журналистов к профессиональной деятельности в контексте современных вызовов образовательного пространства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 5. С. 56–66. DOI: https://www.doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11031.

Сорокин Д. А. Генезис этнических противоречий в Республике Македония (албанско-македонский аспект) // Филологические заметки. 2015. Т. 2, № 13. С. 31–41.

Тулупов В. В. О вузовском журналистском образовании // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2016. Т. 22, № 3 (153). С. 7–13.

Бачовска-Недиќ Ј., Хаџи-Зафирова Ж. Медиумите и медиумскиот модел како фактор за медиумската култура во Република Северна Македонија // Каирос: Журнал за медиуми и комуникации, Македонија Скопје, бр. 1, јуни 2022 г. С. 47–60.

Бачовска Н. Граѓаните и новинарите за професионалноста во медиумите. Скопје : Центар за управување со промени, 2017.

Никодиноска В., Шопар В. Развојот на медиумите во Македонија според индикаторите на УНЕСКО. Македонски институт за медиуми. Република Македонија, Скопје, 2012. 116 с.

Петковска Б. Иднината на аудиовизуелната медиумска индустрија во Македонија. Македонски институт за медиуми. Република Македонија, Скопје, 2018. 21 с.

Ристовски Б. Историја на македонската нација. Скопје, МАНУ, 1999. 741 с.

Седумдесет години ВМРО (обединета): 1925–1995: прилози од Научниот собир одржан во 1995 година. Скопје, 1998, 153 с.

Шопар В., Ќупева Т., Теменугова А. Медиумската писменост во Македонија: алката што недостасува за активно граѓанство. Скопје, 2016.

Bojarovski Z., Milenkovski S. Macedonia. Media Education and Journalism Quality // Media Literacy and Education Needs of Journalists and the Public in Albania, Bosnia-Herzegovina, Macedonia, Montenegro, Serbia. Regional Report. Center for Independent Journalism, Skopje, 2017. Pp. 39–40.

Jusic T., Dedovic M. Education of Journalists in Southeast Europe: A Step Closer to Professionalism. Media Plan Institute Sarajevo, 2002. P. 98–110.

Kolar-Panov D., Ivanovska J. The F.Y.R. Macedonia Journalism Education Landscape // European Journalism Education, ed. by G. Terzis. Malta, 2009. P. 414.

Londo I., Udovičić R. Media Literacy and Education Needs of Journalists and the Public in Albania, Bosnia-Herzegovina, Former Yugoslav Republic of Macedonia, Montenegro, Serbia. Media Development Center, Bulgaria, 2016. Pp. 58–60.

Rusch L., Spahr C., Zheleva D., Zlateva M. (Eds.) Journalistic Education in South East Europe. Bulgaria, 2014. Pp. 34–39.

Sevelsted J. Macedonia // Journalism Higher Education in Europe. Linnaeus University, 2014. Pp. 75–77.

References

Baranova, E. A. (2010). Process konvergencii SMI i zhurnalistskoe obrazovanie [The process of media convergence and journalistic education]. *Mediaskop,* 1, available at: http://www.mediascope.ru/процесс-конвергенции-сми-и-журналистское-образование (accessed: 20.11.2024). (In Russ.)

Bachovska, N. (2017). *Graѓanite i novinarite za profesionalnosta vo mediumite*. [Citizens and journalists on professionalism in the media]. *Skopje, Centar za upravuvaњe so promeni*, 215. (In Maced.)

Vinnichenko, V. M. (2009). Zhurnalistskoe obrazovanie v SShA: put` ot remesla k professii [Journalism education in the USA: the path from craft to profession]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 10: Zhurnalistika*, 6, 89–101. (In Russ.)

Gulieva, S. A. (2021). Vy`sshee zhurnalistskoe obrazovanie v Azerbajdzhane [Higher journalism education in Azerbaijan]. *Vek informacii*, T. 9, 1, 33–42. (In Russ.)

Dubovik, S. V. (2016). Zhurnalistskoe obrazovanie v Belarusi: sostoyanie i perspektivy` [Journalism education in Belarus: status and prospects]. *Vesnik BDU. Sery`ya 4: Filalogiya. Zhurnalisty`ka. Pedagogika*, 2, 9–12. (In Russ.)

Ershov, Yu. M. (2023). Massmedia i zhurnalistskoe obrazovanie v Indii [Mass media and journalism education in India]. *Voprosy` teorii i praktiki zhurnalistiki*, T. 12, 1, 41–53. DOI: https://www.doi.org/10.17150/2308-6203.2023.12(1).41-53 (In Russ.)

Isakova, T. B. (2015). Zhurnalistskoe obrazovanie v usloviyax modernizacii [Journalism education in the context of modernization]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 5 (360), 383–388. (In Russ.)

Rixter, A. G. (2010). O nekotory`x aktual`ny`x problemax zhurnalistiki i zhurnalistskogo obrazovaniya [On some current issues of journalism and journalism education]. *Zhurnalistskoe obrazovanie – povy`shenie kachestva obrazovaniya i novy`e texnologii. Central`noaziatskaya konferenciya SMI, Byuro Predstavitelya po voprosam svobody`,* 37–45. (In Russ.)

Sasim, A. V. (2021). Podgotovka zhurnalistov k professional`noj deyatel`nosti v kontekste sovremenny`x vy`zovov obrazovatel`nogo prostranstva [Training journalists for professional activities in the context of modern challenges of the educational space]. *Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal "Koncept"*, 5, 56–66. DOI 10.24412/2304-120X-2021-11031. (In Russ.)

Sorokin, D. A. (2015). Genezis e`tnicheskix protivorechij v respublike Makedoniya (albansko-makedonskij aspekt) [Genesis of ethnic contradictions in the Republic of Macedonia (Albanian-Macedonian aspect)]. *Filologicheskie zametki*, T. 2, 13, 31–41. (In Russ.)

Tulupov, V. V. (2016). O vuzovskom zhurnalistskom obrazovanii [On university journalism education]. *Izvestiya Ural`skogo federal`nogo universiteta. Seriya 1: Problemy` obrazovaniya, nauki i kul`tury`*, T. 22, 3 (153), 7–13. (In Russ.)

Bachovska-Nediќ, J., Xaџi-Zafirova, Zh. (2022). Mediumite i mediumskiot model kako faktor za mediumskata kultura vo Republika Severna Makedonija [Mediumite and media model as a factor for media culture in the Republic of North Macedonia]. *Kairos: Zhurnal za mediumi i komunikacii*, br. 1, 47–60. (In Maced.)

Bachovska, N. (2017). *Graѓanite i novinarite za profesionalnosta vo mediumite* [Citizens and journalists on professionalism in the media]. Skopje, Centar za upravuvaњe so promeni, 36 p. (In Maced.)

Nikodinoska, V. & Shopar, V. (2012). *Razvojot na mediumite vo Makedonija spored indikatorite na UNESKO* [The development of the media in Macedonia according to the UNESCO indicators]. Skopje, Makedonski institut za mediumi, 116 p. (In Maced.)

Petkovska, B. (2018). *Idninata na audiovizuelnata mediumska industrija vo Makedonija* [The future of the audiovisual media industry in Macedonia]. Skopje, Makedonski institut za mediumi, 21 p. (In Maced.)

Ristovski, B. (1999). *Istorija na makedonskata nacija* [History of the Macedonian nation]. Skopje, MANU, 741 p. (In Maced.)

Sedumdeset godini VMRO (obedineta): 1925–1995. (1998). [Seventy years of VMRO (united): 1925–1995]. Skopje, MANU, 153 p. (In Maced.)

Shopar, V., Ќupeva, T., Temenugova, A. (2016). *Mediumskata pismenost vo Makedonija: alkata shto nedostasuva za aktivno graѓanstvo* [Media literacy in Macedonia: the missing link for active citizenship]. Skopje, Makedonski institut za mediumi, 238 p. (In Maced.)

Bojarovski, Z., Milenkovski, S. (2017). Media Literacy and Education Needs of Journalists and the Public in Albania, Bosnia-Herzegovina, Macedonia, Montenegro, Serbia. Regional Report. *Macedonia. Media Education and Journalism Quality*. Beograd, Center for Independent Journalism, 39–40.

Jusic, T., Dedovic, M. (2002). Education of Journalists in Southeast Europe: A Step Closer to Professionalism. *Media Plan Institute Sarajevo*, 98–110.

Kolar-Panov, D., Ivanovska, J. (2009). The F.Y.R. Macedonia Journalism Education Landscape. *Malta, European Journalism Education*, p. 414.

Londo, I., Udovičić, R. (2016). *Media Literacy and Education Needs of Journalists and the Public in Albania, Bosnia-Herzegovina, Former Yugoslav Republic of Macedonia, Montenegro, Serbia*. Bulgaria, Media Development Center, 58–60.

Rusch, L., Spahr, C., Zheleva, D., Zlateva, M. (Eds.) (2014). *Journalistic Education in South East Europe*. Bulgaria, Media Development Center, 34–39.

Sevelsted, J. (2014). Macedonia. *Journalism Higher Education in Europe*. Sweden, Linnaeus University, 75–77.

Информация об авторе

Д. А. Сорокин – кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики и телевизионных технологий

Information about the author

Danila A. Sorokin – PhD in Political Science, Associate Professor, Department of Journalism and Television Technologies

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 18.10.2024; одобрена после рецензирования 04.12.2024; принята к публикации 20.01.2025.
The article was submitted 18.10.2024; approved after reviewing 04.12.2024; accepted for publication 20.01.2025.