Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 29–34.
ISSN 1999-5407 (print).
Chelyabinskij Gumanitarij. 2023; 4 (65), 29–34.
ISSN 1999-5407 (print).

Научная статья
УДК 378
DOI 10.47475/1999-5407-2023-65-4-29-34

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

Ирина Александровна Бобыкина[1], Богдан Сергеевич Пилипенко[2]
[1, 2] Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия
[1] bobykina-ia@mail.ru
[2] b.p.s.2408@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается организация процесса развития способности публичного выступления на иностранном языке с помощью обучающего онлайн-модуля как одно из педагогических решений, направленных на повышение эффективности обучения иностранному языку обучающихся неязыковых специальностей в вузе. Для определения взаимосвязи между исследуемой способностью и иноязычной коммуникативной компетенцией, формируемой согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, проанализированы различные подходы к определению понятия «компетенция» и «публичная речь». Изучены особенности публичной речи, сущность коммуникативных технологий и методические аспекты разработки обучающего онлайн-модуля. Результаты теоретического анализа научно- и учебно-методической литературы по теме исследования позволили прийти к выводу о целесообразности внедрения онлайн-модуля в качестве дополнительного средства обучения иностранному языку. Обосновано применение модели педагогического дизайна ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) при разработке обучающего онлайн-ресурса на веб-сервисе Google Classroom. Содержательно обучающий онлайн-модуль имеет профессионально ориентированную направленность и представляет собой комплекс упражнений по обучению групповому интервью и групповому консультированию. Тематически представленный модуль предназначен для обучающихся по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Для тренировки решения задач профессиональной деятельности в ходе иноязычной подготовки предлагается использовать моделирование и исполнение деловых игр при устной коммуникации и ситуационные коммуникативные задания с написанием разных типов текста при письменной коммуникации. Разработанные анкеты онлайн-формата имеют практическое значение для реализации этапа оценивания согласно модели педагогического дизайна образовательного онлайн-процесса ADDIE. Основными методами исследования на контрольном этапе опытно-поисковой работы является предметное тестирование. Теоретические результаты проведенного исследования могут быть рекомендованы преподавателям иностранного языка неязыкового вуза.

Ключевые слова: публичное выступление, обучающий онлайн-модуль, иноязычная коммуникация, иностранный язык, вуз.

Для цитирования: Бобыкина И. А., Пилипенко Б. С. Развитие способности публичного выступления на иностранном языке у обучающихся неязыковых специальностей вуза // Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 29–34. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-29-34

Original article
DEVELOPMENT OF PUBLIC SPEAKING COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES AT UNIVERSITY

Irina A. Bobykina[1], Bogdan S. Pilipenko[2]
[1, 2] Chelyabinsk State University, Chelyabinsk,
[1] bobykina-ia@mail.ru
[2] b.p.s.2408@mail.ru

Abstract. The article discusses the organization of the process of developing the ability of public speaking on the basis of an online learning resource. It is one of the pedagogical solutions aimed to improve the effectiveness of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties at the university. To determine the relationship between the ability of public speaking in a foreign language and foreign language communicative competence, formed in accordance with the federal state educational standards of higher education, various approaches to the definition of the concepts of «competence» and «public speech» are analyzed. The features of public speech, the essence of communication technologies and methodological aspects of the development of an online training module have been studied. The results of a theoretical analysis of scientific and educational literature on the research topic allowed us to come to the conclusion that it is advisable to introduce an online module as an additional means of teaching a foreign language. The application of the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) pedagogical design model in the development of an online learning resource on the Google Classroom web service is substantiated. The content of the online training module is professionally oriented and

is a set of exercises for teaching group interviews and group counseling. Thematically presented module is intended for students in the specialty program 44.05.01 Pedagogy and psychology of deviant behavior. To solve the problems of professional activity during foreign language training, it is proposed to use modeling and execution of business games in oral communication and situational communicative tasks with writing different types of text in written communication. The developed online questionnaires are of practical importance for the implementation of the assessment stage according to the pedagogical design model of the online educational process ADDIE. The main research methods at the control stage of experimental research work are subject testing. The theoretical results of the study can be recommended to foreign language teachers at non-linguistic universities.

Key words: Public speaking, online learning resource, foreign language communication, foreign language, university.

For citation: Bobykina I. A., Pilipenko B. S. (2023). Development of public speaking competence in a foreign language among students of non-language specialties at university. *Chelyabinskij Gumanitarij*, 4 (65), 29–34. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-29-34

Введение

Один из вызовов, стоящих перед современным высшим образованием, является тенденция к гуманизации, при которой особое внимание уделяется развитию личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей при организации образовательного процесса, формированию его гуманитарных ценностей, социальной ответственности и этического поведения. В данном контексте перед системой высшего образования ставится задача создавать психолого-педагогические условия не только для приобретения знаний и формирования умений, но и научить студентов мыслить критически и инновационно, продуктивно взаимодействовать, проявлять эмпатию и демонстрировать уважение к другим людям и их мнениям, что зафиксировано в виде соответствующих универсальных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Следует отметить, что существует довольно много научных работ, раскрывающих особенности внедрения компетентностного подхода в систему отечественного высшего профессионального образования (1, 8, 16, др.).

Внедрение компетентностного подхода значительно повлияло на статус дисциплины Иностранный язык (далее – ИЯ), что послужило основанием рассматривать ее как возможность развития компетентностного потенциала личности будущего профессионала и ресурс реализации профессиональной деятельности. Данные нововведения существенным образом отразились на целях иноязычной подготовки в неязыковом вузе, ее предметном (тематика, сферы коммуникации) и процессуальном (навыки, умения в видах иноязычной коммуникации) содержании и, как следствие, организации образовательного процесса. Как показывает анализ нормативных документов (ФГОС ВО, профессиональные стандарты, ОПОП, др.), действующих в высшем образовании, в процессе обучения ИЯ обучающимся необходимо подготовиться к решению профессиональных задач с помощью изучаемого языка и, как следствие, выполнению видов профессиональной деятельности, которые указаны в основных образовательных программах. *Проблема данного исследования* связана с решением вопросов развития способности публичного выступления на иностранном языке в процессе обучения иноязычной коммуникации в профессиональном взаимодействии, в частности, в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

Цель данного исследования: разработать и теоретически обосновать обучающий онлайн-модуль профессионально ориентированной направленности по дисциплине Иностранный язык для обучающихся неязыкового специалитета вуза.

Объект исследования: процесс иноязычной подготовки обучающихся специалитета в неязыковом вузе.

Предмет исследования: развитие способности публичного выступления обучающихся иностранному языку по программам психолого-педагогического специалитета в неязыковом вузе.

Гипотеза исследования: развитие способности публичного выступления обучающихся ИЯ будет более эффективным, если в ходе иноязычной подготовки использовать в качестве дополнительного средства обучения обучающий онлайн-модуль профессионально ориентированной направленности.

Цель, предмет и гипотеза исследования предопределили постановку следующих задач: 1) уточнить понятие «публичное выступление»; 2) осуществить отбор содержания (темы, ситуации, языковые/речевые средства, др.), методов и средств обучения/оценивания результатов; 3) определить научно-методическое основание проектирования онлайн-модуля.

Определенной степенью *новизны* обладает решение совершенствования исследуемой педагогической системы посредством обучающего профессионально ориентированного онлайн-модуля по дисциплине Иностранный язык на веб-сервисе Google Classroom для обучающихся неязыковых психолого-педагогических специальностей в вузе.

Данный модуль создает возможность погружения в иноязычную среду, позволяет наблюдать модели языкового и невербального поведения и освоить особенности профессионального взаимодействия педагогов-психологов.

В ходе исследования были применены следующие *теоретические методы*: анализ, синтез, прогнозирование и моделирование. Основные *эмпирические методы*: изучение нормативных документов по вопросам иноязычного образования в высшей школе, учебной и учебно-методической документации. результатов научных работ отечественных и зарубежных исследователей избранной проблематики, опыта обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение

По окончанию изучения дисциплины Иностранный язык по неязыковым образовательным программам специалитета обучающийся должен овладеть универсальной коммуникативной компетенцией, то есть способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения 2021: 9. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/440501_C_3_24052021.pdf).

Как отмечается в психолого-педагогической литературе, понятие «компетенция» трактуется как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретённых знаний, умений, навыков» (Азимов, Щукин 2009: 107), «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» (Хуторской 2011: 8).

Согласно нормативной документации (Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 2023: 3. https://www.csu.ru/sveden/education) в структуру данной компетенции входят:

– знания особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (языковых средств и профессиональной терминологии, грамматических конструкций, языковых норм изучаемого языка);

– умение применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации (технологии аргументированного высказывания, выражения благодарности), структуру устного сообщения, например, при собеседовании в ситуации группового консультирования; структуру публичного выступления и презентации);

– навыки профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Таким образом, умение публичного выступления входит в структуру формируемой компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык». Важным при этом является способность применять коммуникативные технологии при профессиональном взаимодействии. В исследовании уделяется внимание владению обучающимися технологией аргументации и выражения благодарности при реализации публичного выступления.

Несмотря на то, что аргументация на философском уровне признается «всеобщим мыслительным феноменом» (Брутян 1984: 48), связанным с прагматикой убеждения, она детерминируется дискурсивной практикой, то есть сферой социально-коммуникативного взаимодействия, что определяет ее специфические характеристики в сфере психолого-педагогической коммуникации. Необходимыми структурными элементами коммуникативной технологии аргументации являются: утверждение – тезис (точка зрения/мнение) и аргументы (доводы/посылки) (Савчук 2016: 33). Публичное выступление предполагает четко продуманную логическую структуру, использование корректных формулировок тезиса и аргументов, учет особенностей восприятия аудитории и портрет участников (интеллектуальный и образовательный уровень, социокультурные характеристики, аксиологические установки, психо-эмоциональное состояние и др.) (Рядовых, Юшкова 2022: 283).

Коммуникативная технология выражения благодарности, с одной стороны, позволяет говорящему выразить положительные чувства по отношению к адресату, убедить его в добром отношении и вызвать у него ответные приятные эмоции. С другой стороны, основная функция выражения благодарности, как действия подтверждающего типа, заключается в положительной оценке совершенного по отношению к говорящему бенефактивного действия (Краева 2019: 4). В основе технологии выражения благодарности лежат правила хорошего тона, которые соотносятся с поведением человека, принятым в обществе. представляет собой вежливое,

Исследование использования коммуникативных технологий при публичном выступлении предполагает изучение основных характеристик публичной речи. Рассмотрим имеющиеся в научной литературе подходы к определению понятия публичная речь, которая в дискурсивной практике реализуется в виде публичного выступления. Согласно определению О.А. Лаптевой, публичная речь есть «разновидность устной формы литературного языка, используемая в разного рода публичных выступлениях на общественно значимые темы» (Лаптева 1990: 541). С точки зрения Е.А. Ножина, «публичная речь является разновидностью прямой коммуникации, когда между коммуникатором и аудиторией нет пространственных или временных преград» (Ножин 1978: 38). Н.Н. Кохтев определяет публичную речь как «устное, как правило, подготовленное выступление, которое произносится перед слушателями» (Кохтев 1992: 32). Для образовательной практики важное значение имеет понимание описательного аспекта публичной речи и ее аспекта восприятия. В первом случае публичная речь рассматривается как вид языкового общения и использования языковых средств. Во втором случае речь идет о реакции слушателей на публичное выступление и осмысление его содержания (Цеплитис, Катлапе 1974: 78).

Как показывает анализ научных работ, публичная речь является подготовленной, чаще всего монологичной; имеет официальный характер, характеризуется отсутствием непосредственного участия говорящих в речевом акте (Земская, Ширяев 1980: 62-63).

В данном исследовании под публичным выступлением понимается устное монологическое выступление говорящего перед организованной группой людей, которое имеет замысел, структурно-композиционную и содержательную завершённость, целенаправленность и характеризуется установкой на воздействие (Блох, Фрейдина 2011: 3).

Для разработки обучающего онлайн-модуля по дисциплине Иностранный язык для обучающихся по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения применена модель педагогического дизайна ADDIE. В основе ADDIE лежит определение желаемых результатов обучения, которые разрабатываются на основе анализа целевой аудитории, ФГОС ВО, рабочей программы дисциплины, рыночных условий, требований работодателей и профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=119778), «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=50956). На этапе анализа определяется система образовательных результатов, включающая формируемую компетенцию и ее составляющие, которые лежат в основе программы дисциплины, планов

занятий и учебно-воспитательных мероприятий. На этапе дизайна планируется последовательность и элементы учебного процесса. После этого следует разработка элементов, обеспечивающих формирование и оценивание результатов обучения, таких как системы упражнений и заданий, учебный материал, средства, методы и ресурсы. Весь процесс ADDIE завершается апробацией продукта в реальном учебном процессе на этапе реализации и анализом эффективности системы на этапе оценки для последующей доработки продукта в новом цикле проектирования.

Результатом обучения с использованием разработанного онлайн-модуля является овладение обучающимся способностью публичного выступления. Онлайн-модуль состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен обучению групповому интервью. Второй раздел предусматривает обучение групповому консультированию.

В рамках первого раздела обучающиеся рассматривают различные аспекты группового интервью: самопрезентацию, язык тела, личные качества, профессиональные качества. По завершению раздела обучающиеся моделируют деловую игру- ситуационное групповое интервью.

В рамках второго раздела обучающиеся изучают различные психологические методы для решение проблем в рамках группового консультирования: Availability, Fraiming, Big Picture Perpspective. Изучение материала раздела завершается также моделированием и инсценировкой деловой игры-групповой консультации группы людей, используя любой из вышеуказанных психологических методов. Для студентов высших учебных заведений использование ситуативных задач направлено на «моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе» (Алямкин 2017: 14), что обеспечивает развитие профессионально значимых составляющих компетенции.

Следует пояснить, что в процессе обучения внимание уделяется помимо прочего и письменной коммуникации (написанию резюме, делового письма, т.п.).

Рассмотрим структуру занятия онлайн-модуля. Первый этап – это Lead-in: обучающиеся отвечают на вопросы в целях активизации имеющегося опыта иноязычного общения и ознакомления с тематикой занятия. Далее обучающиеся выполняют ситуационное задание на устную коммуникацию для развития способности к публичным выступлениям. Следует отметить, что комплексы упражнений, предваряющих выполнение ситуационного коммуникативного задания, например, для расширения словарного запаса, аудирования (Ted-лекция, др.), чтения или повторения грамматических тем, выполняются обучающимися самостоятельно во внеаудиторное время, согласно методу перевернутого класса. Завершающим этапом является обсуждение, саморефлексия и оценка речевого и неречевого поведения в предложенной коммуникативной ситуации.

Для реализации этапа оценивания модели ADDIE на веб-сервисе представлены две анкеты. Первую анкеты обучающиеся заполняют до начала освоения обучающего модуля, вторую – по окончанию обучения.

Вопросы первой анкеты:

1) Оцените свою способность к устной коммуникации на английском языке:

Отлично (вы можете, не испытывая коммуникативных трудностей, дать личную и профессиональную информацию, обратную связь, при этом допускаете несущественные искажения (1-2)).

Хорошо (вы можете дать личную и профессиональную информацию, обратную связь, при этом изредка возникают коммуникативные трудности, допускаете языковые ошибки (2-3)).

Удовлетворительно (вы можете дать ключевую личную и профессиональную информацию, обратную связь, при этом испытываете коммуникативные трудности, допускаете языковые ошибки (4-5)).

Плохо (вы затрудняетесь дать основную личную и профессиональную информацию, обратную связь, допускаете многочисленные языковые ошибки (более 5)).

2) Насколько тема публичного выступления для вас значима?

Варианты ответов:

– очень важна
– достаточно важна
– не очень важна
– совсем не важна

Насколько вам интересно изучать английский язык?

– очень интересно
– довольно интересно
– не очень интересно
– неинтересно

Ответ на последний вопрос представлен в свободной форме: Поделитесь своими ожиданиями от курса.

Вопросы в анкете по окончанию обучения совпадают с вопросами первой анкеты до начала обучения, за исключением последнего вопроса. В конце обучающиеся пишут свои впечатления от обучения публичному выступлению в рамках онлайн-модуля.

Помимо анкетирования в исследовании используются контрольные ситуационные задания для оценки качества результатов обучения. Так, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, перед началом освоения материала дисциплины проводится входное тестирование, которое включает задания на устную коммуникацию (представить себя на новом рабочем месте коллегам/пройти собеседование с работодателем) и письменную коммуникацию (написать сообщение человеку, который страдает из-за низкой самооценки), лексико-грамматический тест. После завершения модуля, на контрольном этапе опытно-поисковой работы, обучающиеся выполняют итоговый грамматический и лексический тесты, аналогичные ситуационные задания для публичного выступления в формате устной коммуникации.

Таким образом, разработанный онлайн-модуль, как дополнительное средство обучения иностранному языку в профессиональной сфере, содействует целенаправленному развитию способности обучающихся публично выступать в ситуациях профессиональной деятельности, в частности, проводить групповое интервью и консультирование.

Перспективным направлением дальнейшего исследовательского поиска является экспериментальная апробация представленного обучающего онлайн-модуля по дисциплине «Иностранный язык» в образовательной практике неязыкового вуза.

Список источников

Авдеева С.М., Гасс П.В., Карданова Е.Ю., Корешникова Ю.Н., Куликова А.А., Орел Е.А., Пащенко Т.В., Сорокин П.С. Оценка универсальных компетентностей как результатов высшего образования. Аналитический доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. Москва.: НИУ ВШЭ. 2021. 52 с.

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

Алямкин С. Н. Применение кейс метода в преподавании правовых дисциплин // Мир науки и образования. 2017. № 1 (9). С. 13–20.

Андриенко А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дисс. … канд. пед. наук. Ростов-на / Д., 2007. 27 с.

Блох Я., Фрейдина Е. Л. Публичная речь и её просодический строй. Москва : Прометей, 2011. 341 с.

Брутян Г. А. Аргументация (общая характеристика) // Вопросы философии. 1982. № 11. С. 43–52.

Земская Е. А., Ширяев Е. Н. Устная публичная речь: разговорная или кодифицированная // Вопросы языкознания. 1980. № 2. С. 61–72.

Колшанский Г. В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. Москва : Наука, 1975. 232 с.

Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: ИЦПКПС, 2004. 38 с.

Краева С. С. Прагматические особенности коммуникативных ситуаций благодарности // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2014. № 10. С. 59–61.

Лаптева О. А. Устная публичная речь // Лингвистический энциклопедический словарь. Москва : Советская энциклопедия, 1990. С. 540–541.

Ножин Е. А. Мастерство публичного выступления. Москва : Политиздат, 1978. 254 с.

Рядовых Н. А., Юшкова Н. А. Развитие аргументативно-дискурсивных компетенций обучающихся при работе с текстовой информацией // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах. Материалы XI Международной научной конференции. В 2 частях. Часть 2. Отв. редактор Л. А. Нефедова. Челябинск : Изд-во Челябинского государственного университета, 2022. С. 282–286.

Савчук Т. Н. Аргументативные модели в научно-гуманитарном дискурсе: опыт реконструкции // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2016. № 1. С. 32–38.

Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. № 1. С. 1–13.

Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

Цеплити Л .К., Катлапе Н. Я. Теория публичной речи. Рига : Зинатне, 1974. 120 с.

References

Avdeeva, S. M., Gass, P. V., Kardanova, E. Yu., Koreshnikova, Yu. N., Kulikova, A. A., Orel, E. A., Pashchenko, T. V., Sorokin, P. S. (2021). Ocenka universal'nyh kompetentnostej kak rezul'tatov vysshego obrazovaniya. [Assessment of universal competencies as results of higher education]. *Analiticheskij doklad k XXII Aprel'skoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva*. Moscow, NIU VShE, 52 p. (In Russ.).

Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009). *Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow, Izdatel'stvo IKAR, 448 p. (In Russ.).

Alyamkin, S. N. (2017). Primenenie kejs metoda v prepodavanii pravovyh disciplin [Application of the case method in teaching legal disciplines]. *Mir nauki i obrazovaniya*, 1 (9), 13–20. (In Russ.).

Andrienko, A. S. (2007). *Razvitie inoyazychnoy professional'noy kommunikativnoy kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza (na osnove kreditno-modul'noy tekhnologii obucheniya): avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Developing foreign language professional communicative competence of technical university students based on credit-module teaching technology): abstract of thesis]. Rostov-on-Don, 27 p. (In Russ.).

Blokh, Y., Freydina, E. L. (2011). *Publichnaya rech' i eyo prosodicheskiy stroi* [Public speaking and its prosodic structure]. Moscow, Prometheus, 341 p. (In Russ.).

Brutyan, G. A. (1982). Argumentaciya (obshchaya harakteristika) [Argumentation (general characteristics)]. *Voprosy filosofii*, 11, 43–52. (In Russ.).

Zemskaya, E. A., Shiryayev, E. N. (1980). Ustnaya publichnaya rech': razgovornaya ili kodifitsirovannaya [Spoken public speech: colloquial or codified]. *Voprosy yazykoznaniya*, 2, 61–72. (In Russ.).

Kolshanskiy, G. V. (1975). *Sootnoshenie sub'yektivnykh i ob'ektivnykh faktorov v yazyke* [The correlation of subjective and objective factors in language]. Moscow, Nauka, 232 p. (In Russ.).

Zimnyaya, I.A. (2004). *Klyuchevye kompetencii kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key competencies as a result-target basis of a competency-based approach in education]. Moscow, ICPKPS, 38 p. (In Russ.).

Kraeva, S. S. (2014). Pragmaticheskie osobennosti kommunikativnyh situacij blagodarnosti [Pragmatic features of communicative situations of gratitude]. *Perevod i sopostavitel'naya lingvistika*, 10, 59–61. (In Russ.).

Laptseva, O. A. (1990). Ustnaya publichnaya rech' [Spoken public speech]. *Lingvisticheskiy entsiklopedicheskiy slovar'*. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya, 540–541. (In Russ.).

Nozhin, E. A. (1978). *Masterstvo publichnogo vystupleniya* [Mastery in public speaking]. Moscow, Politizdat, 254 p. (In Russ.).

Ryadovyh, N. A., Yushkova, N. A. (2022). Razvitie argumentativno-diskursivnyh kompetencij obuchayushchihsya pri rabote s tekstovoj informaciej [Development of students' argumentative and discursive competencies when working with textual information]. *Slovo, vyskazyvanie, tekst v kognitivnom, pragmaticheskom i kul'turologicheskom aspektah. Materialy XI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*. Chelyabinsk, Izd-vo Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta, 2, 282–286. (In Russ.).

Savtchouk, T. N. (2016). Argumentativnye modeli v nauchno-gumanitarnom diskurse: opyt rekonstrukcii [Argumentative models in the scientific humanitarian discourse: experience of reconstruction]. *Vesnik BDU. Ser.4. Filalogija. Zhurnalistyka. Pedagogika*, 1, 32–38. (In Russ.).

Khutorskoy, A. V. (2011). Opredelenie obshchepredmetnogo soderzhaniya i klyuchevykh kompetentsiy kak kharakteristika novogo podkhoda k konstruirovaniyu obrazovatel'nykh standartov [Defining the general content and key competencies as a characteristic of a new approach to constructing educational standards]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka*, 1, 1–13. (In Russ.).

Khutorskoy, A. V. (2017). Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podhoda k proektirovaniyu obrazovaniya [Methodological grounds for applying the competency-based approach to education design]. *Vysshee obrazovanie v Rossii,* 12 (218), 85–91. (In Russ.).

Tseplitis, L. K., Katlape, N. Ya. (1974). *Teoriya publichnoy rechi* [Theory of public speech]. Riga , Zinatne, 120 p. (In Russ.).

Информация об авторах

И. А. Бобыкина – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой делового иностранного языка.

Б. С. Пилипенко – магистрант, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», факультет лингвистики и перевода.

Information about the authors

Irina A. Bobykina – Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Business Foreign Language.

Bogdan. S. Pilipenko – master student of the direction of Pedagogical Science of the Faculty of Linguistics and Translation.

Статья поступила в редакцию 09.10.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023;
принята к публикации 09.11.2023.
The article was submitted 09.10.2023; approved after reviewing 16.10.2023;
accepted for publication 09.11.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.